CUADERNO DE TRABAJO · LECCIÓN 2.5 · MÓDULO 2

Operar con decimales

¿multiplicar siempre agranda?

la clase en video

40 minutos · 13 ejercicios · video de la clase: 7:16

Nombre _____ Curso _____ Fecha _____

Cómo trabajar en este cuaderno

Resuelvan en los renglones, **como en el video**: ① estimen primero (¿crece o achica?) ② operen sin la coma y ubíquenla (cifras decimales, coma debajo de coma o coma corrida en los dos) ③ comparen con la estimación, y la respuesta encerrada. La escalera dice cuánta ayuda trae: 1 **2** 3 complétenlo 1 2 **3** sin ayuda. Ejemplos resueltos en la guía (pp. 37-39).



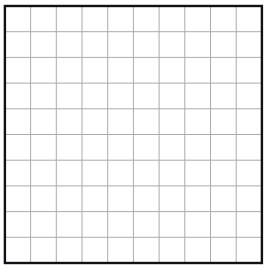
1 Multiplicar: tomar una parte

en el video: **0:54**

Ejercicio 1 En la cuadrícula

0:48 1 **2** 3 complétenlo

Pinten 0,5 con columnas y tomen 0,6 de eso con filas. ¿Cuántas casillas quedan en el cruce?



① columnas: ☐ filas: ☐

② cruce: ☐ casillas de 100

③ 0,5 × 0,6 = ☐ = ☐

¿crece o achica?

Ejercicio 2 Contando cifras decimales

1:49 1 **2** 3 complétenlo

ⓐ 1,2 × 0,3 = 12 × 3 = 36; ☐ cifras: ☐

ⓑ 4,5 × 0,02 = 45 × 2 = 90; ☐ cifras: ☐

ⓒ 0,8 × 0,8 = ☐ ; ☐ cifras: ☐

PROF. JUAN DIEGO ANDRÉS · JUANDIEGOANDRES.COM

Ejercicio 3 Sin ayuda: estimen y calculen

2:37 1 2 **3** sin ayuda

ⓐ $2{,}4 \times 1{,}5$

ⓑ $0{,}05 \times 0{,}4$

ⓒ $12{,}5 \times 0{,}8$

Ejercicio 4 Estimen y escojan

1:24 1 2 **3** sin ayuda

Sin hacer la cuenta completa, encierren el resultado correcto y digan cómo lo supieron.

ⓐ $4{,}8 \times 0{,}25$: $0{,}12$ $1{,}2$ 12

ⓑ $19{,}9 \times 0{,}5$: $0{,}995$ $9{,}95$ $99{,}5$

2 Sumar y restar: coma con coma

en el video: **3:19**

Ejercicio 5 Coma debajo de coma

3:04 1 **2** 3 complétenlo

Completen con ceros para que tengan las mismas cifras y operen.

ⓐ $3{,}4 + 0{,}75 = 3{,}\square + 0{,}75 = \square$

ⓑ $12 - 4{,}35 = 12{,}\square - 4{,}35 = \square$

ⓒ $5{,}6 - 2{,}08 = 5{,}\square - 2{,}08 = \square$

Ejercicio 6 En el mercado

3:24 1 2 **3** sin ayuda

Doña Rosa compró 2,35 kg de papa, 1,8 kg de tomate y 0,65 kg de cebolla. ¿Cuántos kilos lleva? Si la bolsa aguanta 5 kg, ¿cuánto le cabe todavía?

PROF. JUAN DIEGO ANDRÉS · JUANDIEGOANDRES.COM

3 Dividir: ¿cuántas veces cabe?

en el video: **4:36**

Ejercicio 7 Corran la coma en los dos

4:57 1 **2** 3 complétenlo

(a) $2{,}7 \div 0{,}3 = 27 \div \square = \square$

(b) $0{,}48 \div 0{,}06 = \square \div 6 = \square$

(c) $3{,}6 \div 0{,}12 = \square \div \square = \square$

Ejercicio 8 Las botellas

4:39 1 2 **3** sin ayuda

¿Cuántas botellas de 0,25 L se llenan con 3 L de jugo? ¿Y cuántas de 0,4 L con 6 L?

Ejercicio 9 Primero digan: ¿crece o achica?

5:29 1 2 **3** sin ayuda

(a) $6 \div 0{,}2$

(b) $0{,}9 \div 3$

(c) $0{,}6 \times 1{,}5$

(d) $2{,}4 \times 0{,}5$

Ejercicio 10 En la carnicería

5:55 1 2 **3** sin ayuda

El kilo de carne está a $28.400. ¿Cuánto cuestan 1,5 kg? ¿Y 0,75 kg? Estimen antes.

PROF. JUAN DIEGO ANDRÉS · JUANDIEGOANDRES.COM

4 Lo que el video dejó para el taller

Ejercicio 11 Por 10, 100 y 1000, la coma se corre

5:45 1 **2** 3 complétenlo

El video lo dejó abierto (5:45). «En el taller hay multiplicaciones por diez, cien y mil, donde la coma se corre»

No se «pegan ceros»: la coma se corre un lugar por cada cero. A la derecha al multiplicar, a la izquierda al dividir.

ⓐ $3{,}47 \times 10 =$ ☐ $3{,}47 \times 100 =$ ☐ $3{,}47 \times 1000 =$ ☐

ⓑ $52{,}6 \div 10 =$ ☐ $52{,}6 \div 100 =$ ☐ $52{,}6 \div 1000 =$ ☐

ⓒ $0{,}08 \times 100 =$ ☐ $7 \div 1000 =$ ☐

Ejercicio 12 Encuentren el error

3:24 1 2 **3** sin ayuda

Un compañero escribió *«5,3 + 2,45 = 2,98»*. ¿Qué hizo mal? Escriban la suma bien hecha y una estimación que muestre que la de él no puede ser.

Ejercicio 13 Ahora ustedes: inventen una

1 2 **3** sin ayuda

Inventen una compra con decimales (kilos, galones, metros) y resuélvanla: primero estimen y después calculen.

✓ ¿Cómo les fue?

PROF. JUAN DIEGO ANDRÉS · JUANDIEGOANDRES.COM

Marquen lo que ya pueden hacer sin mirar la guía:

- ☐ Multiplico decimales contando cifras decimales y lo compruebo estimando.
- ☐ Sumo y resto decimales con la coma debajo de la coma.
- ☐ Divido decimales corriendo la coma en los dos, y sé si el resultado crece o achica.



Si alguna quedó sin marcar, vuelvan al minuto que dice el ejercicio o a los prompts de la guía (p. 41).

Para practicar más: sus cuentas y dudas

PROF. JUAN DIEGO ANDRÉS · JUANDIEGOANDRES.COM